



## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **El juego y el deporte en Primaria**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> El juego y el deporte en Primaria The game and sport in primary education		
<b>Módulo:</b> Mención de EF en Grado de Primaria		
<b>Código:</b> 202110307	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Curso académico:</b> 2018-2019	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3	<b>Semestre:</b> 5
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Manuel Tomás Abad Robles				
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/Dpto. Didácticas Integradas				
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de la Expresión Corporal				
<b>Nº Despacho:</b> 3A12	<b>E-mail:</b> manuel.abad@dempc.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219284		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
11:15-13:15	11:15-13:15		15:30-17:30	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
11:15-13:15	11:15-13:15		9:00-11:00	
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: -

### COMPETENCIAS:

#### GENÉRICAS (G):

- G.1.- Aprender a aprender.  
G.14.- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.  
G.15.- Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

#### TRANSVERSALES (T):

- T.2. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.  
T.3. Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.  
T.6. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

#### ESPECÍFICAS (E):

- E.53.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.  
E.54.- Conocer el currículo escolar de la educación física.  
E.55.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.  
E.56.- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

### OBJETIVOS:

- 1.- Entender el juego y el deporte como contenidos de educación física importantes a desarrollar durante la etapa de Educación Primaria.
- 2.- Aprender a utilizar el juego como contenido de educación física y como medio de desarrollo de otros contenidos.
- 3.- Analizar de forma crítica la enseñanza tradicional del deporte.
- 4.- Buscar alternativas válidas para el deporte en el contexto educativo.
- 5.- Aprender a planificar a corto, medio y largo plazo el juego y el deporte en las programaciones de aula de los distintos cursos de primaria .

## METODOLOGÍA

### Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	25
• Clases Grupos reducidos: .....	20
• Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i> )....	105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	25	100%
Actividades docentes no presenciales	105	0%



(Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)		
Prácticas de campo	-	-
Actividades prácticas	20	100%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones Académicas Teóricas		X
Sesiones Académicas Prácticas		X
Conferencias		
Seminarios / Exposición y Debate		X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo		X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)		X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)		X
<b>Desarrollo de las técnicas utilizadas:</b> La asignatura se desarrollará fundamentalmente a través del trabajo teórico realizado en clase en pequeños y grandes grupos, y las sesiones prácticas de simulación. Tanto en unas sesiones como en otras se utilizarán diferentes estrategias metodológicas como las que se han señalado		
<b>TEMARIO DESARROLLADO</b>		
<b>T.1.- EL JUEGO</b>		
– Historia		
– Concepto		
– Clasificaciones		
– El juego como medio y como contenido		
– Los juegos cooperativos en E.F.		
<b>T.2.- JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES</b>		
– Concepto		
– Clasificación		
– Juegos populares, tradicionales y autóctonos		
<b>T.3.- EVOLUCIÓN DEL JUEGO AL DEPORTE</b>		
– Juegos simples		
– Juegos complejos		
– Juegos modificados		
– Minideporte		
– Deporte		
<b>T.4.- LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>		
– Concepto de deporte		
– Clasificaciones más importantes		
– El deporte en la actualidad		
<b>T.5.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA</b>		
– Concepto y finalidades básicas		
– Habilidades motrices e iniciación deportiva		
– Características básicas de la iniciación deportiva en Primaria		



#### **T.6.- LA ENSEÑANZA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

- Posibilidades metodológicas
- Crítica del modelo tradicional
- Alternativas educativas

#### **T.7.- EDUCACIÓN EN VALORES Y PRÁCTICA DEPORTIVA**

- Los valores del deporte tradicional
- Los verdaderos valores del deporte
- Estrategias para educar en valores a través del deporte

#### **T.8.- LA COMPETICIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

- Reflexiones en torno al uso de la competición en el ámbito educativo
- Características de la competición educativa
- La competición como estrategia metodológica

#### **T.9.- NUEVAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS**

- Posibilidades de práctica
- Aportaciones educativas
- Orientación y programación

#### **T.10.- LA PROGRAMACIÓN DEL JUEGO Y EL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA**

- Objetivos
- Contenidos y su secuenciación
- Metodología
- Evaluación
- Propuestas prácticas en primaria

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Blázquez, D. (1995). (Coord). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinsón.
- Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.
- Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona. Inde.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla. Wanceulen.
- Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F.* Sevilla. Wanceulen.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.
- Rebollo, J.A. (Coord) (2002). *Vamos a jugar, el juego en primaria*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de	15	30



aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, etc.		
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	30
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90 %). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los apartados:

- Examen 60 %
- Trabajos 20 %
- Participación 20 %

Para superar la asignatura el estudiante debe haber aprobado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

Para el alumnado que pueda acogerse al **artículo 9** de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico. Además, deberán desarrollar un trabajo en el que se recojan las diferentes sesiones prácticas de la asignatura. Para ello, a principio de curso se le facilitará al/la estudiante el modelo de sesión y las fechas de entrega.

**Criterios de evaluación y calificación:**

- Conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura.
- Originalidad en las propuestas.
- Análisis crítico de los contenidos.
- Participación activa en clase.
- Aplicación real y práctica de los contenidos desarrollados.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, etc.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Será imprescindible la entrevista con el profesor a principio de curso para realizar, por escrito, la propuesta de evaluación que cada alumno/a va a llevar a cabo a lo largo del semestre. Todos los trabajos y actividades propuestas contarán con la supervisión continua de los profesores de la asignatura.

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº h. tutorías especializadas	Entrega/exposic. prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Nº de h. trabajos: Sesión práctica Deporte Base	Nº de horas trabajo autónomo	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran grupo	Grupo reducido						
		A	B								
<b>1</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 1	Sesión 1-A					3 h.	
<b>2</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 1	Sesión 1-B					3 h.	
<b>3</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 2	Sesión 2-A					3 h.	
<b>4</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 2	Sesión 2-B	2 h.				3 h.	
<b>5</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 3	Sesión 3-A					3 h.	
<b>6</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 3	Sesión 3-B				3 h.	3 h.	
<b>7</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 4	Sesión 4-A				3 h.	3 h.	
<b>8</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 4	Sesión 4-B	2 h.			3 h.	3 h.	
<b>9</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 5	Sesión 5-A				3 h.	3 h.	
<b>10</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 5	Sesión 5-B				3 h.	3 h.	
<b>11</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 6	Sesión 6-A		2 h.		3 h.	3 h.	
<b>12</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 6	Sesión 6-B	2 h.	2 h.		4 h.	3 h.	
<b>13</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 7	Sesión repaso			2	4 h.	3 h.	
<b>14</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 7	Sesión repaso		2 h.	2	4 h.	3 h.	
<b>15</b>	2 h.	1 h.	1 h.	Tema 8	Sesión repaso	4 h.	4 h.	2	4 h.	3 h.	
	<b>Total horas</b>	30 h.	15 h.	15 h.			10 h.	10 h.	6	34 h.	3 h. Total: 45 h. 150 horas